



Zaprešić, Trg dr. Franje Tuđmana 1

tel: 33 99 984 fax: 33 99 983

e-mail: ured@ss-ban-jjelacic-zapresic.skole.hr

URL: <http://www.ss-ban-jjelacic-zapresic.skole.hr>

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

ŠKOLSKA GODINA 2017./2018.

Zaprešić, rujan 2017.

Opis okruženja

Srednja škola ban Josip Jelačić ima vrlo heterogenu strukturu učenika obzirom na:

- prebivalište – otprilike 50 % učenika je iz Grada Zaprešića, ostalih 50 % su putnici iz područja okolnih općina (Brdovec, Pušća, Prigorje Brdovečko, Šenkovec, Pušća, Marija Gorica, Jakovlje, itd), iz Grada Zagreba (oko 18 %) te iz južnoga dijela Krapinsko - Zagorske županije (Kraljev Vrh, Klanjec, Oroslavje...).
- upisani program – učenici se obrazuju u općeobrazovnom (opća gimnazija) i strukovnim programima trogodišnjeg i četverogodišnjeg trajanja.

Povoljne okolnosti za aktivnosti na području prevencije:

- stručan i motiviran nastavni i kadar stručnih suradnika;
- stvaranje ozračja uvažavanja i poštivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa;
- poticanje stručnog usavršavanja nastavnika i stručnih suradnika od strane vodstva škole;
- velik angažman u području izvannastavnih aktivnosti;
- kvalitetna suradnja s izvanškolskim institucijama – partnerima u prevenciji;
- kvalitetna suradnja s Gradom Zaprešićem te Zagrebačkom županijom.

Nepovoljne okolnosti za aktivnosti na području prevencije:

- dvosmjenska nastava;
- nedostatak stručnjaka edukacijsko rehabilitacijskog profila unutar stručne službe škole;
- brojnost učenika;
- veličina školskoga prostora;
- korištenje školskih prostora u poslijepodnevnim i večernjim satima od strane vanjskih korisnika (klubovi, udruge i sl.).
- raširenost i dostupnost sredstava ovisnosti u gradu i okolici.

Tijekom školske godine 2016./2017. proveli smo anketu među učenicima u sklopu projekta Mreža škola koje promiču zdravlje, a sudjelovao je 371 učenik (više od 50 %). Izdvajamo rezultate koji su relevantni u području stanja sigurnosti i područja prevencije:

- s tezom „U školi sam dobio informacije o rizičnim oblicima ponašanja (npr. agresivno ponašanje, prekomjerno pijenje, rizični spolni odnosi, pušenje...) i nalazim ih korisnim“ u potpunosti ili djelomično se složilo 2/3 učenika
- s tezom „Moja škola doista nastoji promicati i poticati zdravlje“ u potpunosti ili djelomično se složilo 2/3 učenika
- s tezom „Svakoga dana praktiram neku tjelesnu aktivnost (npr. ples, trčanje, hodanje, plivanje, sport...)“ u potpunosti ili djelomično se složilo 2/3 učenika
- s tezom „Nastavnici potiču učenike na zdrav stil života“ u potpunosti ili djelomično se složilo malo više od polovine učenika,
- s tezom „Pušenje je značajan problem među mojim vršnjacima“ u potpunosti ili djelomično se složilo 2/3 učenika,

- s tezom „Konzumacija alkohola je značajan problem među mojim vršnjacima“ u potpunosti ili djelomično se složilo nešto više od polovine učenika,
- s tezom „Konzumiranje marihuane je značajan problem među mojim vršnjacima“ u potpunosti ili djelomično se složilo nešto više od polovine učenika,
- s tezom „Nastavnici su mi spremni pomoći kada mi je to potrebno“ u potpunosti ili djelomično se složilo 2/3 učenika,
- s tezom „Učenik koji osjeća određeni problem, može se u školi obratiti razredniku, nastavniku ili stručnom suradniku, a oni će ga saslušati i poduzeti nešto kako bi se problem riješio“ u potpunosti ili djelomično se složilo nešto više od 2/3 učenika,
- s tezom „Odnosi među učenicima su dobri“ u potpunosti ili djelomično se složilo nešto više od 3/4 učenika,
- s tezom „Drugi učenici su me vrijeđali i ponižavali u školi“ u potpunosti ili djelomično se složilo nešto manje od 1/6 učenika,
- s tezom „Drugi učenici su me vrijeđali i ponižavali putem društvenih mreža (npr. facebook...)“ u potpunosti ili djelomično se složilo nešto manje od 1/4 učenika,
- s tezom „Mislim da je pojava vršnjačkoga nasilja problem u mojoj školi“ u potpunosti ili djelomično se složilo malo više od 1/4 učenika,
- s tezom „U školi se primjenjuju jasna pravila ponašanja“ u potpunosti ili djelomično se složilo malo više od 2/3 učenika,
- s tezom „Moji roditelji su dobro informirani o mojim postignućima u školi“ u potpunosti ili djelomično se složilo malo više od 4/5 učenika,
- u procjeni sigurnosti školskih prostora, učenici su najviše procjene dali učionicama, školskoj kantini i hodnicima, a najniže toaletnim prostorijama.

Iz toga se može zaključiti da bi dominantni kratkoročni ciljevi trebali biti usmjereni na aktivnije poticanje zdravog životnog stila učenika od strane nastavnika i stručnih suradnika, prevenciju pušenja, konzumaciju alkohola i marihuane te osjećaju sigurnosti učenika u određenim prostorima škole (npr. sanitarnim prostorijama).

Strateški okvir planiranja aktivnosti Školskog preventivnog programa

U izradi Školskog preventivnog programa držali smo se preporuka Strategije prema kojima „obzirom na mnogobrojne čimbenike koji utječu na konzumiranje droga i pojavu ovisnosti kod mladih, programi prevencije ovisnosti i rada s djecom i mladima trebaju biti usmjereni u pravcima koji će razvijati svestranije njihove interese, kreativnost i sposobnosti, te im stvoriti mogućnost da se razviju u osobu koja će uspješno obnašati sve svoje životne uloge.“ Također, poštivani su i sljedeći principi navedeni u Strategiji: „Sadržaji o ovisnostima integrirani su u redovni i izborni školski program, dodatni rad te izvannastavne aktivnosti. Nastavne teme o zdravlju i ovisnostima i međupredmetno su povezane s konkretnim nastavnim sadržajima i temama koje obvezuju učitelje prirode, biologije, tjelesne i zdravstvene kulture, razrednike i stručne suradnike koji sudjeluju u neposrednom odgojno - obrazovnom radu ili u realizaciji drugih planiranih programa i projekata.“

Holističkim pristupom u planiranju, provođenju i vrednovanju aktivnosti Školskog preventivnog programa imamo pretpostavke za ostvarivanje Mjere 4 Nacionalnog programa prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno - obrazovnom sustavu, te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2015. do 2017. godine („Razvijati i organizirati različite aktivnosti s ciljem stvaranja poticajnog školskog okruženja i uspostaviti dobru suradnju s drugim relevantnim institucijama na lokalnoj razini u provedbi preventivnih programa“), a to su:

- 4.1. Razvijati i organizirati različite aktivnosti s ciljem poticanja i razvijanja kreativnosti djece i mladih te organiziranog provođenja slobodnog vremena u odgojno obrazovnim ustanovama.
- 4.2. Organizirati programe i aktivnosti koji će pridonijeti stvaranju zdravog i poticajnog školskoga okruženja koje će zadovoljiti potrebe učenika poput kulturnih, zabavnih, sportskih, humanitarnih i drugih društvenih aktivnosti.
- 4.5. Surađivati sa zdravstvenim i socijalnim ustanovama, osobito sa službama za zaštitu mentalnog zdravlja i prevenciju ovisnosti i službama školske medicine i pedijatrima radi prepoznavanja ranih znakova ovisnosti i psihičkih teškoća kod učenika.
- 4.6. Surađivati s centrima za socijalnu skrb radi prevencije poremećaja ponašanja učenika i rješavanja njihovih obiteljskih problema.
- 4.7. Surađivati s policijskim upravama, nadležnim inspekcijama i drugim dijelovima represivnog sustava radi stvaranja sigurnog školskog okruženja te upoznavanja djece i mladih s kaznenim aspektima zlouporabe droga i sredstava ovisnosti.
- 4.9. Surađivati s organizacijama civilnog društva i ostalim institucijama koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje programa u osnovnim i srednjim školama.

Školski preventivni program je koncipiran kao integralni dio odgojno-obrazovnog procesa koji se provodi u sklopu redovite nastave, satova razrednika, školskih projekata, predavanja, savjetodavnog rada i drugih aktivnosti.

Opći i strateški ciljevi su u potpunosti usklađeni s Nacionalni programom prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno - obrazovnom sustavu, te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2015. do 2017. godine.

Opći cilj

Opći je cilj smanjenje pojave ovisnosti kod opće populacije učenika Srednje škole ban Josip Jelačić uz unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja mladih i poticanje aktivnog uključivanja njihovih roditelja i nastavnika u provedbu preventivnih programa.

Posebni ciljevi i načini njihova ostvarivanja:

1. Osigurati kvalitetniju edukaciju svih sudionika školskih preventivnih programa o sredstvima ovisnosti i problemu ovisnosti te unaprijediti metode koje mogu pridonijeti kvalitetnijem odgoju djece i mladih.

Načini ostvarivanja:

- Srednja škola ban Josip Jelačić – interno stručno usavršavanje (svi nastavnici);
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja – stručno usavršavanje izvan škole (svi nastavnici);
- Agencija za odgoj i obrazovanje – stručno usavršavanje izvan škole (svi nastavnici);
- Županijsko stručno vijeće voditelja školskih preventivnih programa (voditelj ŠPP-a Miroslav Miljković, stručni suradnik pedagog savjetnik).

2. Razvijati samopoštovanje i socijalne vještine kod učenika.

Načini ostvarivanja:

- Srednja škola ban Josip Jelačić – satovi razrednog odjela (razrednici, stručni suradnici);
- Srednja škola ban Josip Jelačić – skupni i/ili individualni savjetodavni razgovori (stručni suradnici);
- Srednja škola ban Josip Jelačić – izvannastavne aktivnosti;
- Srednja škola ban Josip Jelačić – školski projekti.

3. Poboljšati kvalitetu života djece i mladih i motivirati ih za odabir zdravih načina življenja u zajednici.

Načini ostvarivanja:

- Srednja škola ban Josip Jelačić – satovi razrednog odjela (razrednici, stručni suradnici);
- Srednja škola ban Josip Jelačić – školski projekti;
- Lokalne inicijative (Centar za mladež, Zavičajno ekološko društvo...).

4. Poboljšati razinu znanja kod djece, mladih i njihovih roditelja o štetnosti raznih oblika ovisnosti u svrhu dobivanja podataka o posljedicama uporabe sredstava ovisnosti.

Načini ostvarivanja:

- Srednja škola ban Josip Jelačić – nastavni predmeti (predmetni nastavnici);
- Srednja škola ban Josip Jelačić - satovi razrednika (razrednici, stručni suradnici);
- Srednja škola ban Josip Jelačić - roditeljski sastanci (razrednici, stručni suradnici, školska liječnica, liječnik u području ovisnosti).

5. Pružiti stručnu pomoć djeci i mladima s poremećajima u ponašanju i onima koji žive u rizičnim obiteljskim uvjetima (loše financijsko stanje obitelji, teškoće u socijalnoj prilagodbi, teškoće pri učenju) kako bi se spriječio nastanak, odnosno produbljivanje rizičnog ponašanja, konzumiranje sredstava ovisnosti i pojava ovisnosti.

Načini ostvarivanja:

- Srednja škola ban Josip Jelačić – savjetodavni rad (stručni suradnici, razrednici);
- Školska liječnica – savjetodavni rad;
- Centar za socijalnu skrb Zaprešić – savjetodavni rad;
- Zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije, Služba za zaštitu mentalnog zdravlja, prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Zaprešić – savjetodavni rad.

6. Razvijati programe za rano otkrivanje i tretman učenika koji konzumiraju droge i sredstva ovisnosti kako bi se spriječio postupak eksperimentiranja s drogama koje bi rezultiralo stvaranjem ovisnosti kod mladih.

Načini ostvarivanja:

- Školsko povjerenstvo za prevenciju (suradnja dionika u školi i izvan škole: učenici, nastavnici, stručni suradnici, školska liječnica, socijalni pedagog pri CZSS, policija – služba za maloljetničku delinkvenciju) – izraditi protokol postupanja u specifičnim situacijama vezanim uz pojavnost korištenja sredstava ovisnosti kod učenika.

7. Poticati aktivno uključivanje svih sudionika školskih preventivnih programa u borbu protiv ovisnosti.

Načini ostvarivanja:

- Obilježavanje mjeseca borbe protiv alkoholizma i drugih ovisnosti (15.11. – 15.12.) (školska knjižnica, nastavnici, stručni suradnici, vanjski suradnici);
- Obilježavanje drugih značajnih datuma (školska knjižnica, nastavnici, stručni suradnici, vanjski suradnici)

8. Povećati pozornost nad aktivnostima učenika u školskom okruženju kako bi se smanjila razina dostupnosti sredstvima ovisnosti.

Načini ostvarivanja:

- dežurstvo nastavnika;
- suradnja s roditeljima;
- suradnja s policijom.

Prema općem i posebnim ciljevima vidljiva je orijentacija na sve tri razine prevencije: *univerzalnu* (odnosi se na opću populaciju ili cijele populacijske skupine koje nisu identificirane na osnovi individualnog rizika), *selektivnu* (cilja na pojedince ili subskupine čiji su rizici za razvoj poremećaja značajno viši nego u prosjeku) te *indiciranu* (namijenjena je visoko rizičnim pojedincima kod kojih je identificiran minimalan, ali vidljiv znak ili simptom nekog poremećaja, ali koji još nije dosegao dijagnostičke stupnjeve poremećaja). Kod razine indicirane prevencije nužna je dobra suradnja s izvanškolskim institucijama, prvenstveno putem vanjskih članova Školskog povjerenstva za prevenciju.

Školsko povjerenstvo

U Školskoj godini 2017./2018. školsko povjerenstvo čine:

Predstavnica učenika:

Lara Adamić – Golić

Predstavnica roditelja:

Natalija Štritof

Predstavnici nastavnika i stručnih suradnika:

pedagog Miroslav Miljković, prof (koordinator Školskog preventivnog programa),
psihologinja Marina Sviben Družinec, prof,
nastavnica Zlata Žalac Rožić, dipl.ing.

Liječnica školske medicine:

dr. Lara Dadić

Stručnjak za prevenciju ovisnosti i ostale preventivne aktivnosti:

dr. Tvrtko Pervan

Predstavnica Centra za socijalnu skrb:

socijalna pedagoginja Marina Ređepović

Predstavnik policije, odjela maloljetničke delinkvencije:

Natalija Damjanović

Područja i aktivnosti Školskog preventivnog programa

1. Prevencija rizičnog ponašanja

1.a Projekt prevencije „Sigurnost u prometu“ (u sklopu Školskog kurikuluma) (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	Informirati učenike 1.-ih razreda o sigurnosti u prometu; Surađivati s policijom u organizaciji predavanja i praćenju stanja sigurnosti u prometu Pravodobno obavještavati policiju u slučaju nepoželjnih ponašanja u prometu u školskom okružju; Surađivati s auto-školama (po potrebi) Dogovoriti termine predavanja za učenike 1.-ih razreda; Provesti predavanja; Kvalitativno analizirati predavanja Aktivno pratiti stanje sigurnosti u prometu u školskom okružju
Rokovi izvršenja	Do kraja ožujka – provedba i analiza predavanja Kontinuirano tijekom godine: praćenje stanja sigurnosti i po potrebi obavještavanje policije
Ciljevi i zadaće	Cilj Pravodobnim informiranjem o bitnim elementima sigurnosti učenika kao sudionika u prometu preventivno djelovati na pojavnost prometnih nezgoda u kojima sudjeluju srednjoškolci. Ishodi Analizirati i identificirati rizike uprometu Primijeniti pravila sigurnosti u prometu Informirati učenike 1.-ih razreda o sigurnosti u prometu; Surađivati s policijom u organizaciji predavanja i praćenju stanja sigurnosti u prometu Pravodobno obavještavati policiju u slučaju nepoželjnih ponašanja u prometu u školskom okružju; Surađivati s auto-školama (po potrebi) Dogovoriti termine predavanja za učenike 1.-ih razreda; Provesti predavanja; Kvalitativno analizirati predavanja Aktivno pratiti stanje sigurnosti u prometu u školskom okružju
Metode	Usmeno izlaganje Skupni rad Individualni rad
Izvršitelji i suradnici	Izvršitelji: djelatnici Policijske uprave zagrebačke (policijska postaja Zaprešić) Suradnici: Miroslav Miljković, stručni suradnik pedagog
Evaluacija	Kvalitativna analiza nositelja i suradnika Učestalost prometnih nezgoda u kojima sudjeluju učenici škole

1.b Projekt prevencije raka dojke (u sklopu Školskog kurikulumu) (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	Dogovor o provedbi Predavanje o temi Rasprava s učenicama Demonstracija samopregleda
Rokovi izvršenja	Prvo polugodište školske godine 2017./2018.
Ciljevi i zadaće	Cilj Osposobiti učenice završnih razreda za obavljanje samopregleda kako bi prevenirali razvoj bolesti Ishodi Znati napraviti samopregled dojke Uočiti eventualne promjene koje mogu upućivati na razvoj bolesti Redovito koristiti metodu kao oblik prevencije
Metode	Usmeno izlaganje Razgovor Demonstracija
Izvršitelji i suradnici	Izvršitelji: Đurđa Dehin, Udruga Edukacijom protiv raka dojke Zagrebačke županije Suradnici: Miroslav Miljković, stručni suradnik pedagog
Evaluacija	Kvalitativna analiza nositelja, suradnika i učenika

1.c Zdravstveni odgoj, modul Spolna/ rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	Prvi razred: Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje Drugi razred: Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje Treći razred: Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina
Rokovi izvršenja	Tijekom školske godine 2017./2018.
Ciljevi i zadaće	Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Opći cilj zdravstvenog odgoja, temeljen na holističkom poimanju zdravlja, jest promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika. Osposobljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka za odgovorno donošenje odluka temeljni je cilj svih modula. Također, jednako važan cilj svih modula je razvoj tolerancije, pri čemu je

	<p>važno pomoći svim učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi, ali i usvojiti uvažavanje različitosti među ljudima kao temeljnu vrednotu. Zdravstveni odgoj treba pomoći razvoju sustava vrijednosti kod mladih osoba, potaknuti razvoj empatije i osjetljivosti za potrebe drugih, no istodobno treba ukazati na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati.</p> <p>Modul sadrži znanstveno provjerene informacije o spolnosti, a naglasak na razvijanju vještina potrebnih za odgovorno ponašanje rezultat je teorijskih i iskustvenih modela prevencije rizika zaraze HIV-om i drugim spolno prenosivim bolestima. Upravo znanstveni pristup razvoju vještina nalaže da se neki sadržaji uvedu u nastavu prije no što postanu stvarnost, odnosno osobno iskustvo većeg broja mladih ljudi. Kada je pak riječ o pedagoškim i metodičkim načelima na kojima se četvrti modul zasniva, nužno je spomenuti: (1) dobnu prilagođenost sadržaja i metoda poučavanja, (2) naglasak na interaktivnim metodama poučavanja i poticanju učenika na diskusiju i kritičko razmišljanje te (3) vrijednosnu otvorenost (program pruža informacije i omogućuje diskusiju o različitim vrijednosnim perspektivama). Potonje obilježje potiče aktivnu ulogu roditelja koji će sa svojom djecom razgovarati o obrađenim sadržajima, unoseći svoju perspektivu i životno iskustvo.</p>
Metode	<p>Radionica Usmeno izlaganje Razgovor Igranje uloga Demonstracija Rad u paru Rad u skupini Individualan rad</p>
Izvršitelji i suradnici	<p>Izvršitelji: razrednici i stručni suradnici škole Suradnici: školska liječnica, liječnik prevencije</p>
Evaluacija	<p>Procjena ostvarenosti ishoda. Kvalitativna analiza procesa i sudjelovanja učenika.</p>

2. Prevencija poremećaja u ponašanju

2.1. Zdravstveni odgoj, modul Prevencija nasilničkog ponašanja (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	<p>Prvi razred: Prevencija nasilja u različitim okolnostima – u vezi, sportu... Neprijemljive pojavnosti u školi i okolini Drugi razred: Neprijemljive pojavnosti u školi i okolini Kultura škole Treći razred:</p>
------------------------------	---

	<p>Prevenција nasilja i nasilničkih ponašanja u različitim okolnostima – u vezi, sportu...</p> <p>Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini</p> <p>Četvrti razred:</p> <p>Prevenција nasilničkog ponašanja - Na pragu punoljetnosti</p> <p>Odgovorno ponašanje</p>
Rokovi izvršenja	Tijekom školske godine 2017./2018.
Ciljevi i zadaće	<p>Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.</p> <p>Opći cilj zdravstvenog odgoja, temeljen na holističkom poimanju zdravlja, jest promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika.</p> <p>Osposobljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka za odgovorno donošenje odluka temeljni je cilj svih modula.</p> <p>Također, jednako važan cilj svih modula je razvoj tolerancije, pri čemu je važno pomoći svim učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi, ali i usvojiti uvažavanje različitosti među ljudima kao temeljnu vrednotu. Zdravstveni odgoj treba pomoći razvoju sustava vrijednosti kod mladih osoba, potaknuti razvoj empatije i osjetljivosti za potrebe drugih, no istodobno treba ukazati na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati.</p>
Metode	<p>Radionica</p> <p>Usmeno izlaganje</p> <p>Razgovor</p> <p>Igranje uloga</p> <p>Demonstracija</p> <p>Rad u paru</p> <p>Rad u skupini</p> <p>Individualan rad</p>
Izvršitelji i suradnici	<p>Izvršitelji: razrednici i stručni suradnici škole</p> <p>Suradnici: školska liječnica, liječnik prevencije</p>
Evaluacija	<p>Procjena ostvarenosti ishoda.</p> <p>Kvalitativna analiza procesa i sudjelovanja učenika.</p>

2.2. Projekt „Ja sam OK, ti si OK!“ (u sklopu Školskog kurikulumu) (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	<p>Projekt se provodi s učenicima drugih razreda koji slušaju etiku.</p> <p>Sadržaji</p> <p>Rodni stereotipi i predrasude</p> <p>Kvalitetne i štetne veze</p> <p>Nasilje u vezama</p>
Rokovi	Drugo polugodište školske godine 2017./2018.

izvršenja	
Ciljevi i zadaće	<p>Cilj Pridonijeti uklanjanju rodni stereotipa, promicanju zdravih i kvalitetnih veza i podizanju svijesti učenika i učenica o problemu nasilja u adolescentskim vezama.</p> <p>Ishodi Istražiti rodne stereotipe. Razmotriti moguće vlastite pogrešne predodžbe i predrasude. Usporediti štetne i kvalitetne prijateljske i romantične veze. Prepoznati štetne i nasilne veze Razviti vještine za izgradnju zdravih veza.</p>
Metode	<p>radionice, rad u grupi, simuliranje uloga, kreiranje scenarija, organiziranje tribine, provođenje radionica u osnovnim školama od strane učenika koji su prošli kroz projekt, snimanje filma na temu odnosa među mladima, kreiranje dramske predstave na istu temu.</p>
Izvršitelji i suradnici	<p>Nositelji: nastavnica Željka Winkler, stručna suradnica knjižničarka Zagorka Gligora Zeman, stručna suradnica psihologinja Marina Sviben Suradnici: pedagog Miroslav Miljković, nastavnici Ivana Imbrija, Zvonimira Špoljar, Nikolina Bratković-Katnić</p>
Evaluacija	<p>Prije provedbe projekta provest će se upitnik kojim se ispituju stavovi učenika o temi te nakon provedenog projekta upitnik koji mjeri promjene kod učenika. Kontrolna skupina bit će učenici koji ne slušaju etiku i nisu prošli ovu edukaciju.</p>

2.3. Projekt „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ (u sklopu Školskog kurikuluma) (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	<p>4 radionice na satovima razrednika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Sanjam dobru vezu“ – Prava i očekivanja u vezi 2. „Otvoreni očiju“ – Nasilno ponašanje u vezi 3. „Moje želje i granice“ – Nenasilno rješavanje sukoba 4. „Kako pomoći prijatelju“
Rokovi izvršenja	Tijekom školske godine 2017./2018.
Ciljevi i zadaće	<p>Cilj Educiranjem i senzibiliziranjem mladih za problematiku nasilja u vezama prevenirati nasilje u mladenačkim vezama.</p> <p>Ishodi - učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati znakove nasilnog ponašanja u vezi - razlikovati zdrave ljubavne veze od potencijalno destruktivnih

	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati vještine nenasilnog rješavanja sukoba i vještine podrške prijatelju u nasilnoj vezi - upotrijebiti vještine nenasilnog rješavanja sukoba i vještine podrške prijatelju u nasilnoj vezi
Metode	<p>Usmeno izlaganje Razgovor Rasprava Pisanje Crtanje Individualni rad Grupni rad Rad u paru</p>
Izvršitelji i suradnici	<p>Izvršitelj: Marina Sviben Družinec, stručni suradnik psiholog Suradnici: razrednici 2. razreda</p>
Evaluacija	<p>Evaluacijski listići za sudionike radionica</p>

2.4. Projekt „Banovi medijatori (Medijacija u školi)“ (u sklopu Školskog kurikulumu) (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - uključivanje novih učenika u grupu medijatora - educirati učenike o radu grupe te analiza prošlogodišnjega rada grupe - dogovoriti termine okupljanja grupe - pripremiti informativne materijale i radne listiće - informirati razrede u školi o radu grupe - provedba radionica
Rokovi izvršenja	<p>Tijekom školske godine 2017./2018.</p>
Ciljevi i zadaće	<p>Ciljevi</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s načinom rada skupine Banovi medijatori - povezati teoriju i praksu vezanu uz medijaciju - potaknuti učenike na kreativno i dijaloško sudjelovanje u artikuliranju i ostvarivanju zajedničkih i pojedinačnih interesa - pripremiti učenike za razgovor sa sukobljenim stranama - stvoriti bolje odgojno i socijalno ozračje u školi - upoznati učenike s medijacijom kao načinom mirnog rješavanja sukoba - osposobiti učenike za samostalno vođenje medijacije - uspostaviti pozitivan odnos unutar grupe te jačati suradnju unutar grupe <p>Ishodi</p> <p>Usvojiti načine ponašanja medijatora prilikom vođenja medijacije Razviti potrebu za dijalog, toleranciju i nenasilje Razviti osjećaj nepristranosti prilikom slušanja sukobljenih strana Kritički prosuđivati vrste sukoba Razviti kompetenciju komunikacije sa sukobljenim stranama Otkriti načine i metode uspješne komunikacije</p>
Metode	<p>Usmeno izlaganje neposredan uvid</p>

	aktivno slušanje demonstracija radionice, razgovor individualan rad dijalog grupni rad
Izvršitelji i suradnici	Izvršitelj: nastavnica Zvonimira Špoljar , prof. sociologije i hrvatske kulture, educirani medijator Suradnici: stručni suradnici, uključeni nastavnici, Forum za slobodu odgoja
Evaluacija	Usvojena znanja učenika koriste se za daljnje unapređenje znanja i vještina u medijaciji Evaluacijski listići za sudionike grupe

3. Prevencija ovisnosti

3.1. Zdravstveni odgoj, modul Prevencija ovisnosti (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	Prvi razred: Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru Drugi razred: Kockanje i klađenje adolescenata mladih Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti Treći razred: Alkohol i promet Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru
Rokovi izvršenja	Tijekom školske godine 2017./2018.
Ciljevi i zadaće	Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Opći cilj zdravstvenog odgoja, temeljen na holističkom poimanju zdravlja, jest promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika. Osposobljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka za odgovorno donošenje odluka temeljni je cilj svih modula. Također, jednako važan cilj svih modula je razvoj tolerancije, pri čemu je važno pomoći svim učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi, ali i usvojiti uvažavanje različitosti među ljudima kao temeljnu vrednotu. Zdravstveni odgoj treba pomoći razvoju sustava vrijednosti kod mladih osoba, potaknuti razvoj empatije i osjetljivosti za potrebe drugih, no istodobno treba ukazati na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. Modul prevencija ovisnosti pripremljen je u cilju unapređivanja univerzalnog modela prevencije ovisnosti u školskom okruženju, kojim se kod djece i

	mladih pridonosi usvajanju poželjnih društvenih stavova i ponašanja u odnosu na određene oblike rizičnih ponašanja.
Metode	Radionica Usmeno izlaganje Razgovor Igranje uloga Demonstracija Rad u paru Rad u skupini Individualan rad
Izvršitelji i suradnici	Izvršitelji: razrednici i stručni suradnici škole Suradnici: školska liječnica, liječnik prevencije
Evaluacija	Procjena ostvarenosti ishoda. Kvalitativna analiza procesa i sudjelovanja učenika.

3.2. Projekt prevencije „Ne zato jer ne“ (u sklopu Školskog kurikulumu) (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	Dogovor o provedbi predavanja; Priprema učenika; Provedba predavanja (projekcija filma „Ectasy ubija“, razgovor s učenicima – trenutak donošenja odluke Evaluacija Razgovor - evaluacija projekta Praćenje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost
Rokovi izvršenja	Prvo polugodište školske godine 2017./2018. (prema rasporedu vanjskih suradnika)
Ciljevi i zadaće	Cilj Preventivnim djelovanjem prema učenicima prvih razreda škole utjecati na smanjivanje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost. Ishodi: Razumjeti rizike povezane s konzumiranjem sredstava koja izazivaju ovisnost Prepoznati razloge za i protiv uzimanja sredstava koja izazivaju ovisnost Odabrati zdrave životne stilove
Metode	Usmeno izlaganje Simulacija Rad u skupini Razgovor
Izvršitelji i suradnici	Izvršitelji: g-din Zdravko Valenta iz PU zagrebačke, policajci iz lokalne zajednice Suradnici: Miroslav Miljković, stručni suradnik pedagog, razrednici prvih razreda, Bore Kolaj (voditeljica smjene)
Evaluacija	Kvalitativna evaluacija – predstavnici POU zagrebačke, pedagog, učenici i razrednici Uvid u iskustva učenika sa sredstvima ovisnosti

3.3. Projekt „Putokaz - projekt osnaživanja mladih i poticanje zdravog razvoja“ (u sklopu Školskog kurikulumu) (razina prevencije: selektivna)

Provedbene aktivnosti	Grupni rad s mladima u riziku (2 x mjesečno) Radionice za roditelje (3 x tijekom školske godine)
Rokovi izvršenja	Tijekom školske godine 2017./2018. Početak: studeni 2017. Završetak: lipanj 2018.
Ciljevi i zadaće	Ciljevi Potaknuti kvalitetan razvoj mladih u riziku Osnaživanje mladih kroz razvoj samopoštovanja i samopouzdanja Ishodi Usvojenost novih socijalnih i komunikacijskih vještina Poboljšana slika o sebi Razvijenost vještina kvalitetnog provođenja slobodnog vremena Smanjen rizik od razvoja ovisnosti
Metode	razgovor diskusija savjetovanje kreativno izražavanje interaktivne igre poticanje
Izvršitelji i suradnici	Izvršitelji: Centar za mladež Zaprešić Suradnici: pedagog Miroslav Miljković, psihologinja Marina Sviben Družinec
Evaluacija	Evaluacija procesa i ishoda na početku i kraju rada s mladima

4. Razvijanje zdravih stilova življenja

4.1. Zdravstveni odgoj, modul Živjeti zdravo (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	Prvi razred: Prehrambeni stilovi Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje Drugi razred: Dodaci prehrani Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava na mentalno zdravlje Zaštita reproduktivnog zdravlja Treći razred: Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora Četvrti razred: Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija (oglašavanje i marketing) Višedimenzionalni model zdravlja (R. Eberts)
Rokovi izvršenja	Tijekom školske godine 2017./2018.

Ciljevi i zadaće	<p>Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.</p> <p>Opći cilj zdravstvenog odgoja, temeljen na holističkom poimanju zdravlja, jest promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika.</p> <p>Osposobljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka za odgovorno donošenje odluka temeljni je cilj svih modula.</p> <p>Također, jednako važan cilj svih modula je razvoj tolerancije, pri čemu je važno pomoći svim učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi, ali i usvojiti uvažavanje različitosti među ljudima kao temeljnu vrednotu. Zdravstveni odgoj treba pomoći razvoju sustava vrijednosti kod mladih osoba, potaknuti razvoj empatije i osjetljivosti za potrebe drugih, no istodobno treba ukazati na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati.</p> <p>Sadržajima koje obuhvaća ovaj modul učenicima se želi ukazati na važnost zdrave prehrane i stjecanje pozitivnih navika osobne higijene. Nastavno na dio u kojemu se govori o zdravoj i uravnoteženoj prehrani nastoji se povezati dostupnost znanstveno utemeljenih informacija o prehranbenim namirnicama te djecu i mlade uputiti na preporučene prehrambene namirnice i na važnost provođenja redovite i umjerene tjelesne aktivnosti.</p>
Metode	<p>Radionica Usmeno izlaganje Razgovor Igranje uloga Demonstracija Rad u paru Rad u skupini Individualan rad</p>
Izvršitelji i suradnici	<p>Izvršitelji: razrednici i stručni suradnici škole Suradnici: školska liječnica, liječnik prevencije</p>
Evaluacija	<p>Procjena ostvarenosti ishoda. Kvalitativna analiza procesa i sudjelovanja učenika.</p>

4.2. Projekt „SHE – Škola koje promiče zdravlje“ (u sklopu Školskog kurikuluma) (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	<p>Istraživanje literature te drugih izvora informacija i znanja. Power point informativna prezentacija za sve sudionike kao i priprema informativno-promidžbenih materijala. Utvrđivanje postojećeg stanja u školi. Obrada i analiza prikupljenih podataka. Mini projekti u razredu Večeri roditelja</p>
Rokovi izvršenja	<p>Tijekom školske godine 2017./2018.</p>

Ciljevi i zadaće	<p>Ciljevi</p> <p>Aktivno se voditi procese povezane s idejom škole koja promiče zdravlje - hrvatska mreža škola kao dio europske mreže škola - SHE (School for Health in Europe).</p> <p>Prepoznavanje zdravlja kao stanja potpunog tjelesnog, emocionalnog, mentalnog, socijalnog i duhovnog blagostanja.</p> <p>Predstavljanje projekta SHE kao i teme <i>Zdravi odnosi</i> (prijedlog) kojom bi se bavila naša škola: učenicima, nastavnicima, djelatnicima škole te roditeljima.</p> <p>Promicanje koncepta škole koja promiče zdravlje među članovima školske zajednice.</p> <p>U skladu s 5 faza, koraka, kako postati škola koja promiče zdravlje – realizirati prve 3 faze: <i>Donošenje odluke o postojanju školom koja promiče zdravlje; Ocjena početnog statusa naše škole kao i Planiranje akcija</i>. Započeti i 4. fazu – <i>Provedba aktivnosti</i>.</p> <p>Sastavljanje Akcijskog plana škole.</p> <p>Utvrđivanje prioriteta naše škole u promicanju zdravlja (zdravih odnosa).</p> <p>Planiranje komunikacije koja je ključna za sve faze postojanja školom koja promiče zdravlje: priopćavanje pravih poruka i uporaba dobrih komunikacijskih kanala.</p> <p>Planiranje vrednovanja.</p> <p>Ishodi</p> <p>Izvući ključne činjenice iz literature i drugih izvora znanja na temu zdravlja (zdravih odnosa).</p> <p>Napraviti power-point prezentaciju.</p> <p>Prikazati power point prezentaciju na Nastavničkim vijeću, Vijeću učenika i Vijeću roditelja.</p> <p>Provesti anketu – upitnik (<i>SHE alat za brzu ocjenu</i>) među nastavnicima, učenicima, djelatnicima i roditeljima.</p> <p>Obraditi i analizirati anketu-upitnik.</p> <p>Izrada Akcijskog plana.</p>
Metode	<p>Anketiranje</p> <p>Intervjuiranje</p> <p>Izrada plakata i informativnih materijala.</p>
Izvršitelji i suradnici	<p>Izvršitelji: školska radna skupina: Melita Hanzir Gruden; Željka Hadrović Jančić; Miroslav Miljković; Marina Sviben Družinec; Ankica Šarić; Zlata Žalac-Rožić; Zagorka Gligora Zeman</p> <p>Suradnici: svi nastavnici i djelatnici, učenici, ravnatelj, roditelji, lokalna zajednica, Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatski zavod za javno zdravstvo</p>
Evaluacija	<p>Upitnici i/ili intervjui učenika, nastavnika, djelatnika i roditelja.</p> <p>Usporedba početnih vrijednosti i mjerenje ishoda za ocjenu napretka (kvantitativna promjena) uporabom upitnika i bilježenjem.</p> <p>Odabir pitanja za vrednovanje i metode vrednovanja</p>

4.3. Projektna nastava tema: Zdravi odnosi – zdravlje (u sklopu Školskog kurikulumu) (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene	Zdrav odnos prema sebi i svome tijelu.
-------------------	--

aktivnosti	<p>Mentalno, emocionalno, socijalno i duhovno zdravlje. Etički principi. Agresivno i prosocijalno ponašanje. Stavovi i predrasude. Prevenција nasilja i nasilničkih ponašanja u različitim okolnostima (veza, sport...).</p> <p>Neprimjeren pojavnosti u školi i okolini. Odgovorno ponašanje.</p>
Rokovi izvršenja	<p>Tijekom drugog polugodišta školske godine 2017./2018. Veljača - početak rada na projektu Svibanj - predstavljanje projekta zajedno s projektima drugih nastavnika/ca uz Dan otvorenih vrata u svibnju</p>
Ciljevi i zadaće	<p>Ciljevi Predstaviti aktivnosti škole u sklopu procesa postojanja školom koja promiče zdravlje – dio hrvatske mreže škola odnosno SHE. Širenje koncepta škole koja promiče zdravlje, odnosno promicanje osjećaja poznavanja ovog koncepta među članovima školske zajednice. Razvijati školsku politiku zdravih odnosa između svih sudionika: učenika, nastavnika, djelatnika škole i roditelja. Stvarati okruženje u kojem se otvoreno može razgovarati o problemima u odnosima. Educirati učenike o vršnjačkom nasilju (bullyingu) u učionicama kao i o nasilju u vezama mladih. Razvijanje samokritičnosti kao i osjećaja za timski rad.</p> <p>Ishodi Učenici će moći primijeniti nenasilnu komunikaciju. Učenici će moći obrazložiti važnost osobne odgovornosti u društveno odgovornom ponašanju prema užoj i široj okolini. Znati će se i zauzeti za sebe. Učenik/ca će moći osmisliti i prezentirati vlastite prijedloge/rješenja te razmotriti i prihvatiti i ideje drugih učenika/ca. Učenik/ca će moći kritički prosuđivati, biti spreman/na odbaciti vlastite ideje koje ne dovode do rješenja. U rješavanju socijalnih problema učenici će se moći uživjeti u položaj druge osobe kako bi je bolje razumio; bit će sposoban/a suosjećati. Učenici će biti spreman uvažiti mišljenje drugih i znat će rješavati problem pregovaranjem i dogovaranjem. Učenici će moći objasniti načine konstruktivnog rješavanja sukoba na primjeru. Učenici će prepoznati i izgraditi (izgrađivati) vrijednosti prihvaćanja i tolerancije različitosti. Učenik/ca će moći prepoznati, identificirati unutarpredmetne i međupredmetne tematske, logičke i druge povezanosti</p>
Metode	<p>Istraživanje literature: knjige, časopisi Pretraživanje interneta Rad na terenu: istraživanje, intervjuiranje Izrada plakata i bookmarkera</p>
Izvršitelji i suradnici	<p>Izvršitelji: radna skupina SHE projekta (Mreže kola koje promiču zdravlje) Suradnici: U školi: predmetni nastavnici, ravnatelj, izvanškolske udruge i</p>

	institucije za zaštitu zdravlja mladih
Evaluacija	Ocjena aktivnosti od strane učenica/ka i nastavnika/ca. Povratna informacija od gostiju/posjetitelja škole pri prezentaciji projekta. Analiza Dana otvorenih vrata na Nastavničkom vijeću.

4.4. Izvannastavne aktivnosti – Školski sportski klub (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	Sekcije školskog sportskog kluba: Košarka Odbojka Rukomet Mali nogomet Badminton Atletika
Rokovi izvršenja	Tijekom školske godine 2017./2018.
Ciljevi i zadaće	Teorijskim i praktičnim aktivnostima motivirati učenike da se samoostvaruju kroz sportske aktivnosti. Takve aktivnosti potiču zdrave životne stilove, zdrav odnos prema tijelu i kvalitetno provođenje slobodnoga vremena.
Metode	Demonstracija Praktičan rad Rad u skupini Individualan rad
Izvršitelji i suradnici	Izvršitelji: Branka Prosevc, Bore Kolaj, Zlatka Benček, Hrvoje Matanović (nastavnici Tjelesne i zdravstvene kulture)
Evaluacija	Kvalitativna procesna analiza voditelja sportskih izvannastavnih aktivnosti Zadovoljstvo uključenih učenika Unutarnja i vanjska vidljivost školskih sportskih aktivnosti Nastupi na županijskim, regionalnim, nacionalnim i/ili međunarodnim natjecanjima

4.5. Izvannastavne aktivnosti – sekcije (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	Likovna skupina Dramska skupina Novinarska skupina Školski zbor Keramička skupina Filmska i radijska skupina Foto skupina
Rokovi izvršenja	Tijekom školske godine 2017./2018.
Ciljevi i zadaće	Teorijskim i praktičnim aktivnostima motivirati učenike da se samoostvaruju kroz izvannastavne oblike rada. Takve aktivnosti snažno doprinose razvoju i unaprjeđenju socijalnih vještina, potiču zdrave životne stilove i kvalitetno provođenje slobodnoga vremena.

Metode	Usmeno izlaganje Razgovor Radionice Brainstorming Praktičan rad Demonstracija Rad u skupini Individualan rad
Izvršitelji i suradnici	Izvršitelji: nastavnici i stručni suradnici Keti Bradanović, Matea Pili Malec, Željka Winkler, Edo, Zdravka Kramarić, Miroslav Miljković, Milan Vulić Suradnici: učenici, nastavnici, lokalna zajednica
Evaluacija	Kvalitativna procesna analiza voditelja školskih izvannastavnih aktivnosti Zadovoljstvo uključenih učenika Unutarnja i vanjska vidljivost školskih izvannastavnih aktivnosti Nastupi na županijskim, regionalnim, nacionalnim i/ili međunarodnim smotrama, revijama, itd

5. Socijalne vještine

5.1. Zdravstveni odgoj, modul Živjeti zdravo (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	Prvi razred: Nova škola – izazovi i odluke koje donosimo Vrijednosti izbora životnog stila Drugi razred: Slobodno vrijeme Zaštita reproduktivnog zdravlja Treći razred: Donošenje životnih odluka u različitim životnim situacijama Planiranje budućnosti
Rokovi izvršenja	Tijekom školske godine 2017./2018.
Ciljevi i zadaće	Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Opći cilj zdravstvenog odgoja, temeljen na holističkom poimanju zdravlja, jest promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika. Osposobljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka za odgovorno donošenje odluka temeljni je cilj svih modula. Također, jednako važan cilj svih modula je razvoj tolerancije, pri čemu je važno pomoći svim učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi, ali i usvojiti uvažavanje različitosti među ljudima kao temeljnu vrednotu. Zdravstveni odgoj treba pomoći razvoju sustava vrijednosti kod mladih osoba, potaknuti razvoj empatije i osjetljivosti za potrebe drugih, no istodobno treba ukazati

	na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. Rezultat provedbe zdravstvenog odgoja za promociju mentalnog zdravlja uključuje poticanje i razvoj samopouzdanja i razvijanje životnih vještina od komunikacije do donošenja odluka.
Metode	Radionica Usmeno izlaganje Razgovor Igranje uloga Demonstracija Rad u paru Rad u skupini Individualan rad
Izvršitelji i suradnici	Izvršitelji: razrednici i stručni suradnici škole Suradnici: školska liječnica, liječnik prevencije
Evaluacija	Procjena ostvarenosti ishoda. Kvalitativna analiza procesa i sudjelovanja učenika.

5.2. Zdravstveni odgoj, modul Spolna/ rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	Prvi razred: Komuniciranje u vezi Medijski prikaz spolnosti Drugi razred: Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama Treći razred: Brak, roditeljstvo i obitelj Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava
Rokovi izvršenja	Tijekom školske godine 2017./2018.
Ciljevi i zadaće	Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Opći cilj zdravstvenog odgoja, temeljen na holističkom poimanju zdravlja, jest promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika. Osposobljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka za odgovorno donošenje odluka temeljni je cilj svih modula. Također, jednako važan cilj svih modula je razvoj tolerancije, pri čemu je važno pomoći svim učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi, ali i usvojiti uvažavanje različitosti među ljudima kao temeljnu vrednotu. Zdravstveni odgoj treba pomoći razvoju sustava vrijednosti kod mladih osoba, potaknuti razvoj empatije i osjetljivosti za potrebe drugih, no istodobno treba ukazati na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati.

	<p>Modul sadrži znanstveno provjerene informacije o spolnosti, a naglasak na razvijanju vještina potrebnih za odgovorno ponašanje rezultat je teorijskih i iskustvenih modela prevencije rizika zaraze HIV-om i drugim spolno prenosivim bolestima. Upravo znanstveni pristup razvoju vještina nalaže da se neki sadržaji uvedu u nastavu prije no što postanu stvarnost, odnosno osobno iskustvo većeg broja mladih ljudi. Kada je pak riječ o pedagoškim i metodičkim načelima na kojima se četvrti modul zasniva, nužno je spomenuti: (1) dobnu prilagođenost sadržaja i metoda poučavanja, (2) naglasak na interaktivnim metodama poučavanja i poticanju učenika na diskusiju i kritičko razmišljanje te (3) vrijednosnu otvorenost (program pruža informacije i omogućuje diskusiju o različitim vrijednosnim perspektivama). Potonje obilježje potiče aktivnu ulogu roditelja koji će sa svojom djecom razgovarati o obrađenim sadržajima, unoseći svoju perspektivu i životno iskustvo.</p>
Metode	<p>Radionica Usmeno izlaganje Razgovor Igranje uloga Demonstracija Rad u paru Rad u skupini Individualan rad</p>
Izvršitelji i suradnici	<p>Izvršitelji: razrednici i stručni suradnici škole Suradnici: školska liječnica, liječnik prevencije</p>
Evaluacija	<p>Procjena ostvarenosti ishoda. Kvalitativna analiza procesa i sudjelovanja učenika.</p>

5.3. Projekt „Etički kodeks“ (u sklopu Školskog kurikulumu) (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	<p>Temu proraditi na jednoj sjednici nastavničkog vijeća. Temu proraditi s učenicima na Vijeću učenika. Formirati savjetodavno povjerenstvo za etički kodeks (učenici, nastavnici). Informirati učenike, roditelje i nastavnike o odredbama Etičkog kodeksa. Pratiti provođenje Etičkog kodeksa.</p>
Rokovi izvršenja	<p>Tijekom školske godine 2017./2018. Studeni – sjednica Nastavničkoga vijeća Studeni - sjednica Vijeća učenika</p>
Ciljevi i zadaće	<p>Cilj Stalnim promišljanjem i implementacijom normi i standarda komunikacije i odnosa učenik-učenik, učenik-nastavnik i nastavnik-nastavnik poticati kvalitetno, poticajno, pravedno i dostojanstveno ozračje škole. Ishodi Analizirati postojeći etički kodeks nastavnika i stručnih suradnika; Analizirati etički kodeks učenika; Dizajnirati protokol reagiranja na situacije kršenja etičkih kodeksa nastavnika i stručnih suradnika odnosno učenika.</p>
Metode	<p>Diskusija</p>

	Radionica Usmeno izlaganje Rad u skupini
Izvršitelji i suradnici	Izvršitelji: pedagog Miroslav Miljković, predsjednik Vijeća učenika Suradnici: svi učenici, nastavnici i stručni suradnici, ravnatelj, tajnica
Evaluacija	Analiza na sjednici Nastavničkog vijeća Analiza na Vijeću učenika Učestalost pritužbi na kršenje odredbi etičkih kodeksa i učinkovitost njihovoga rješavanja

5.4. Projekt „Lokalni info-centar za mlade grada Zaprešića“ (u sklopu Školskog kurikulumu)
(razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - predstavljanje projekta učenicima - radni sastanci partnera, suradnika i nositelja projekta - informiranje mladih - individualno i grupno savjetovanje mladih - edukacije za mlade - organiziranje sajma informiranja za mlade - povezivanje sa školskom novinarskom grupom radi promocije projekata i pisanja članaka na teme zanimljive mladima (rad mladih za mlade), - promocija projekta i projektnih aktivnosti, - organizacija info točke u prostorima Srednje škole Bana Josipa Jelačića - evaluacija projekta
Rokovi izvršenja	Kontinuirano tijekom školske godine Početak: studeni 2017. Završetak: lipanj 2018.
Ciljevi i zadaće	<p>Opći cilj projekta „Lokalni info-centar za mlade grada Zaprešića“ je jačanje kapaciteta lokalne zajednice za rad s mladima kako bi se unaprijedio sustav informiranja i savjetovanja mladih o njihovim pravima i mogućnostima te o programima i uslugama koje im se nude u lokalnoj zajednici.</p> <p>Provedbom projektnih aktivnosti „Lokalnog info-centra za mlade grada Zaprešića“ planiramo ostvariti sljedeće specifične ciljeve:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. informirati građane, organizacije civilnog društva, javne ustanove i institucije o postojanju „Lokalnog info-centra za mlade grada Zaprešića“ i njegovim aktivnostima kroz promotivne i druge aktivnosti 2. povećati razinu informiranosti mladih o njihovim pravima i mogućnostima u lokalnoj zajednici putem mrežne stranice Centra za mladež Zaprešića, svih partnera i suradnika, Facebook stranice Centra za mladež Zaprešić te Lokalnog info-centra za mlade grada Zaprešića, ostalih suradnika i partnera, biltena, edukacija i promotivnih aktivnosti 3. povećati razinu informiranosti mladih o programima i uslugama koje im se nude u lokalnoj zajednici te povezivanje mladih s istima prema njihovim potrebama putem umrežavanja s drugim organizacijama civilnog društva na lokalnoj i regionalnoj razini, javnim ustanovama i institucijama 4. razviti vještine i sposobnosti mladih koje će im pomoći u suočavanju s društvenim i životnim izazovima ponudom edukacija koje će provoditi

	<p>„Lokalni info-centar za mlade grada Zaprešića“ te naši partneri i suradnici</p> <p>5. povećati razinu aktivnog sudjelovanja mladih u lokalnoj zajednici</p> <p>Podizanjem organizacijskih kapaciteta udruge i škole kao obrazovne ustanove po pitanju informiranja i savjetovanja mladih provedbom projekta želimo podići kvalitetu života mladih u lokalnoj zajednici grada Zaprešića.</p>
Metode	<ul style="list-style-type: none"> - savjetovanje - informiranje - edukacije - radionice - individualni i grupni pristup
Izvršitelji i suradnici	<p>Izvršitelj: Centar za mladež Zaprešić</p> <p>Suradnici: školski stručni suradnici: psihologinja Marina Sviben Družinec; pedagog Miroslav Miljković</p>
Evaluacija	<p>Praćenje rada odvijat će se od strane koordinatora projekta ispred Centra za mladež Zaprešić</p> <p>Kvalitativna evaluacija provest će se suradnjom predstavnika Centra za mladež Zaprešić i školskih stručnih suradnika</p> <p>Ovisno o raspoloživim financijskim sredstvima provest će se vanjska evaluacija</p> <p>Rezultati vrednovanja koristit će se za unaprjeđenje projekta, razvoj partnerskog odnosa između Centra i škole te kao odgovor n nedostatak socijalnih usluga u zajednici</p>

5.5. Projekt „Vršnjaci za vršnjake“ (u sklopu Školskog kurikulumu) (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	<p>Trening vršnjačkih edukatora – 5 radionica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode poučavanja 2. Komunikacijske vještine 3. Prezentacijske vještine 4. i 5. Demonstracija radionica <p>Radionice za učenike prvih razreda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ovisnost o... 2. Asertivna komunikacija 3. Elektroničko nasilje
Rokovi izvršenja	Tijekom školske godine 2017./2018.
Ciljevi i zadaće	<p>Kroz radionice i predavanja unaprijediti komunikacijske i prezentacijske vještine motiviranih učenika trećih razreda kako bi educirali svoje vršnjake o rizičnim ponašanjima u njihovoj dobi</p> <p>Učenici edukatori će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procijeniti vlastite komunikacijske i prezentacijske vještine - otkriti ključne elemente dobre prezentacije - provesti radionice u prvim razredima na temu „Ovisnost o...“ „Asertivna komunikacija“, „Elektroničko nasilje“

	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrirati komunikacijske i prezentacijske vještine u izvođenju radionica <p>Učenici polaznici radionica će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanje o različitim sredstvima ovisnosti - preispitati vještine zauzimanja za sebe - upotrijebiti asertivno ponašanje u odnosima s vršnjacima <p>raspraviti negativne pojave kod društvenih mreža i osvijestiti važnost zaštite privatnosti</p>
Metode	<p>Usmeno izlaganje Razgovor Demonstracija Crtanje Pisanje Individualni rad Grupni rad Rad u paru</p>
Izvršitelji i suradnici	<p>Izvršitelj: Marina Sviben Družinec, stručni suradnik psiholog Suradnici: razrednici prvih i trećih razreda</p>
Evaluacija	<p>Evaluacijski listići</p>

5.6. Projekt „Lokalni volonterski centar Zaprešić“ (u sklopu Školskog kurikulumu) (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - radni sastanci sa stručnim suradnicima škole - prezentacija projekta – pružanje pomoći u učenju, rad školskog volonterskog kluba - supervizija za koordinateure školskog volonterskog kluba - upoznavanje volontera s učenicima osnovnoškolcima - pružanje individualne i grupne pomoći u učenju - edukacija za volontere koji pružaju pomoć u učenju - supervizija za volontere koji pružaju pomoć u učenju - obilježavanje Međunarodnog dna volontera - volonterska akcija - izlet za volontere - promocija projekta <p>evaluacija projekta</p>
Rokovi izvršenja	<p>Kontinuirano tijekom školske godine Početak: listopad 2017. Završetak: lipanj 2018.</p>
Ciljevi i zadaće	<p>Opći cilj projekta „Lokalni volonterski centar Zaprešić“ je promoviranje i razvoj volonterskog menadžmenta na području grada Zaprešića putem osnaživanja svih dionika lokalne zajednice koji teže sustavnom unaprjeđenju istoga na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>Shodno tome, aktivnim zagovaranjem, promoviranjem i razvojem</p>

	<p>volonterstva i volonterskog menadžmenta u našoj lokalnoj zajednici odnosno unaprjeđenjem lokalnog volonterskog centra Zaprešić doprinosimo ostvarivanju specifičnih ciljeva koje se odnose na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. educiranje i osnaživanje kapaciteta lokalnih udruga, ustanova i institucija po pitanju menadžmenta volontera i kompetencija stečenih volontiranjem 2. uključivanje i povećanje broja građana i mladih uključenih u volonterske aktivnosti na područje lokalne zajednice 3. unaprjeđenje odnosa između lokalnih organizatora volontiranja i jedinice lokalne samouprave 4. osiguravanje uvjeta i podrške za pružanje volonterske pomoći i podrške u učenju učenicima osnovnih škola partnera 5. unaprjeđenje rada volonterskih klubova partnera 6. podizanje svjesnosti lokalne zajednice o volonterstvu kroz suradnju s medijima <p>Projekt predstavlja inicijativu razvoja volonterskog menadžmenta u Zaprešiću kroz edukaciju, informiranje, podršku, savjetovanje te umrežavanje udruga i institucija s ciljem aktiviranja građana, posebice mladih, lokalne zajednice i podizanja kvalitete života u istoj.</p>
Metode	<p>razgovor informiranje savjetovanje volontiranje individualni i grupni rad organiziranje volonterskih akcija pružanje pomoći u učenju</p>
Izvršitelji i suradnici	<p>Izvršitelj: Centar za mladež Zaprešić Suradnici: školski stručni suradnici: psihologinja Marina Sviben Družinec; pedagog Miroslav Miljković</p>
Evaluacija	<p>Praćenje rada odvijat će se od strane koordinatora projekta ispred Centra za mladež Zaprešić Kvalitativna evaluacija provest će se suradnjom predstavnika Centra za mladež Zaprešić i školskih stručnih suradnika Ovisno o raspoloživim financijskim sredstvima provest će se vanjska evaluacija Rezultati vrednovanja koristit će se za unaprjeđenje projekta, razvoj partnerskog odnosa između Centra i škole te kao odgovor na nedostatak socijalnih usluga u zajednici</p>

5.7. Projekt „Nismo Vas zaboravili“ (u sklopu Školskog kurikulumu) (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pripremne i organizacijske aktivnosti - edukacija volontera - sastanci s volonterima koji sudjeluju u individualnim posjetima osobama starije životne dobi - individualni posjeti korisnicima u njihovim domovima
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - supervizija volontera - promocija projekta evaluacija projekta
Rokovi izvršenja	Kontinuirano tijekom školske godine Početak: listopad 2017. Završetak: lipanj 2018.
Ciljevi i zadaće	Cilj Za učenike - kroz skrb o starijim osobama koje nisu obuhvaćene postojećim oblicima socijalne skrbi poticati prosocijalno ponašanje mladih
Metode	<ul style="list-style-type: none"> razgovor dogovor diskusija kreativne tehnike u radu učenje po modelu educiranje savjetovanje ekspresivne tehnike individualni rad grupni rad
Izvršitelji i suradnici	Izvršitelj: Centar za mladež Zaprešić Suradnici: školski stručni suradnici: psihologinja Marina Sviben Družinec; pedagog Miroslav Miljković
Evaluacija	<p>Praćenje rada odvijat će se od strane koordinatora projekta ispred Centra za mladež Zaprešić</p> <p>Kvalitativna evaluacija provest će se suradnjom predstavnika Centra za mladež Zaprešić i školskih stručnih suradnika</p> <p>Provest će se evaluacija projekta</p> <p>Rezultati vrednovanja koristit će se za unaprjeđenje projekta, razvoj partnerskog odnosa između Centra i škole te kao odgovor na nedostatak socijalnih usluga u zajednici</p>

5.8. Projekt volontiranja „Srce po srce: 100 (po)100!“ (u sklopu Školskog kurikulumu) (razina prevencije: univerzalna)

Provedbene aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - održavanje radnih sastanaka - prezentiranje projekta učenicima, roditeljima, odgojno-obrazovnim djelatnicima - koordinacija volontera - suradnja sa školskim volonterskim klubovima - izrada edukativnog filma - kampanja - volonterske akcije - predstavljanje kampanje i rezultata projektnih aktivnosti na jednodnevnoj tribini - promocija projekta - evaluacija projekta
------------------------------	--

Rokovi izvršenja	Kontinuirano tijekom školske godine Početak: listopad 2017. Završetak: lipanj 2018.
Ciljevi i zadaće	Ciljevi Povećanje mogućnosti djece i mladih da izvan redovitoga odgojno-obrazovnog sustava steknu znanje, vještine i usvoje primjerena stajališta te poboljšaju kvalitetu života, u skladu sa svojim interesima i sposobnostima Povećanje znanja djece i mladih o aktivnom građanstvu Senzibiliziranje djece i mladih o vrijednostima volonterstva te njihovo uključivanje u volonterske akcije u lokalnoj zajednici i/ili školi. Ishodi Projekt "Srce po srce: 100 (po)100!" predstavlja inicijativu unaprjeđenja odgoja i obrazovanja za volontiranja djece i mladih u Zapešiću. Povezivanjem osnovnih i srednje škole potičemo unaprjeđenje volonterske infrastrukture i menadžmenta.
Metode	razgovor informiranje savjetovanje razmjena informacija priprema materijala vođenje dokumentacije edukacija usmjeravanje iskustveno učenje grupni rad kreativne tehnike korištenje didaktičkog materijala
Izvršitelji i suradnici	Izvršitelj: Centar za mladež Zapešić Suradnici: školski stručni suradnici: psihologinja Marina Sviben Družinec; pedagog Miroslav Miljković
Evaluacija	Praćenje rada odvijat će se od strane koordinatora projekta ispred Centra za mladež Zapešić Kvalitativna evaluacija provest će se suradnjom predstavnika Centra za mladež Zapešić i školskih stručnih suradnika Ovisno o raspoloživim financijskim sredstvima provest će se vanjska evaluacija Rezultati vrednovanja koristit će se za unaprjeđenje projekta, razvoj partnerskog odnosa između Centra i škole te kao odgovor na nedostatak socijalnih usluga u zajednici

Program Zdravstvenoga odgoja je temelj prevencije, unaprjeđenja zdravlja, sprečavanja bolesti i osiguravanja kvalitete života naših učenika.

Program Zdravstvenoga odgoja uključuje sadržaje i ishode učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata.

Sadržaji i / ili ishodi nastavnih predmeta po područjima preventivnog djelovanja

Predmet: Biologija s ekologijom	Cilj učenja Cilj predmeta je stjecanje osnovnih spoznaja iz prirodoslovlja, razvitak sposobnosti učenika da vlastitim djelatnostima te misaonim i praktičnim radom steknu osnovne pojmove o zaštiti okoliša i zdravlju čovjeka.	Program hotelijersko turistički tehničar
prevencija rizičnog ponašanja	navesti najčešće bolesti spolnog sustava i raspraviti o odgovornom spolnom ponašaju (1. razred) odrediti uzroke i posljedice rizičnog ponašanja (1. razred)	
prevencija poremećaja u ponašanju	-	
prevencija ovisnosti	-	
razvijanje zdravih stilova življenja	-	
socijalne vještine	-	

Predmet: Psihologija komunikacije	Cilj učenja Stjecanje znanja iz opće psihologije radi upoznavanja samoga sebe i razumijevanja ponašanja drugih te iz psihologije rada, međuljudskih odnosa i komuniciranja zbog razvijanja svijesti o potrebi primijenjene psihologije u svakodnevnom životu i radnoj sredini	Program frizer
prevencija rizičnog ponašanja	usvojiti pojam temperamenta (1. razred) naučiti karakteristike temperamentne situacije, ponašanja (1. razred)	
prevencija poremećaja u ponašanju	opisati karakteristike temperamentne situacije, ponašanja (1. razred)	
prevencija ovisnosti	-	
razvijanje zdravih stilova življenja	-	
socijalne vještine	razlikovati ekstrinzičnu i intrinzičnu motivaciju.	

Predmet: Vjeronauk	Cilj učenja Katolički vjeronauk u srednjoj školi po svojoj naravi i zadaći teži cjelovitu odgoju i promaknuću ljudske osobe kao pojedinca i člana društvene zajednice. U okviru srednjoškolskog obrazovanja on osobito pridonosi ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva iz društveno-humanističkog područja te promiče njihovo religiozno i socijalno sazrijevanje.	Program svi programi
prevencija rizičnog ponašanja	uočiti karakteristike i mogućnosti ostvarivanja zrelosti u životu (2. razred) otkrivati značenje slobode u ljudskom životu (2. razred) promotriti granice i mogućnosti naše slobode (2. razred) otkriti važnost prijateljstva za osobno dozrijevanje (2. razred) uočiti bitnu razliku između zaljubljenosti i ljubavi (2. razred) otkriti obitelj kao vrijednost u službi ljubavi i života (2. razred)	
prevencija poremećaja u ponašanju	navesti čimbenike koji utječu na razvoj osobnosti (2. razred) objasniti razliku između zrele i nezrele osobnosti; navesti najčešće poteškoće adolescentne dobi (u odnosu prema prijateljima, vršnjacima, odraslima, školskim obvezama, suprotnom spolu...) (2. razred)	
prevencija ovisnosti	prepoznati i razlikovati prave vrijednosti (2. razred) posvijestiti da se mladenačka nesigurnost ne može riješiti bijegom u ovisnost (2. razred)	
razvijanje zdravih stilova življenja	-	
socijalne vještine	otkriti jedinstvenost i originalnost svake ljudske osobe (1. razred) razumjeti vlastite sposobnosti razmišljanja, doživljavanja i odlučivanja (1. razred) prihvatiti sebe kao jedinstvenu osobu pozvanu na zajedništvo i suradnju s drugim osobama (1. razred) otkriti važnost osobnog napora u traženju životnog smisla, nade i optimizma (1. razred) poznavati vlastite talente i sposobnosti (1. razred) spremnost na izgradnju osobnog života, vlastitog životnog projekta i boljeg svijeta (1. razred) razumjeti povezanost slobode i tolerancije (2. razred)	

Predmet: Tjelesna i zdravstvena kultura	Cilj učenja Ciljevi nastavnog predmeta su stjecati optimalnu količinu kineziološkog teorijskog znanja koje je bitno za provedbu smislenog i samostalnoga tjelesnog vježbanja, provoditi različite kineziološke aktivnosti koje su izravno u funkciji usvajanja i usavršavanja motoričkog znanja kojim se polaznik koristi u sportsko-rekreativne svrhe te poznavati i provoditi kineziološke transformacijske i kineziterapeutske postupke koji su izravno u funkciji unaprjeđenja zdravlja i prevencije	Program svi programi
--	--	--------------------------------

	profesionalnih bolesti	
prevencija rizičnog ponašanja	-	
prevencija poremećaja u ponašanju	-	
prevencija ovisnosti	-	
razvijanje zdravih stilova življenja	<p>Navesti važnost i specifičnosti vježbanja koje treba provoditi tijekom radnog vijeka u funkciji sportske rekreacije (1. razred)</p> <p>Optimalni sastav tijela (metode optimizacije) (1. razred)</p> <p>Pravilna prehrana i važnost unosa tekućine(1. razred)</p> <p>Utjecaj procesa vježbanja na ljudski organizam (pozitivni učinci vježbanja i štetne tjelesne aktivnosti) (1. razred)</p> <p>Motoričke sposobnosti (razvoj i održavanje fleksibilnosti, razvoj i održavanje koordinacijskih svojstava) (1. razred)</p> <p>Funkcionalne sposobnosti (razvoj i održavanje aerobnih sposobnosti) (1. razred)</p> <p>Izračun indeksa tjelesne mase (ITM) u funkciji redukcije masnog tkiva i povećanja mišićne mase (2. razred)</p> <p>Energetske vrijednosti prehrambenih namirnica (vitamini, minerali, voda – postupci prehidratacije, hidratacije i rehidratacije, dodatci prehrani) (2. razred)</p> <p>Osobitosti spolova i tjelesno vježbanje (3. razred)</p> <p>Cjeloživotni utjecaj kinezioloških tjelovježbenih podražaja na zdravlje polaznika (3. razred)</p> <p>Energetska potrošnja tijekom radnog dana i optimizacija prehrane (4. razred)</p> <p>Odabir kinezioloških aktivnosti u funkciji sportske rekreacije (4. razred)</p>	
socijalne vještine	-	

Predmet: Poslovna psihologija i komunikacija	<p>Cilj učenja</p> <p>Zadaci nastavnog predmeta: ukazati na važnost međuljudskih odnosa i komuniciranja, te razvijanje svijesti o potrebi primijenjene psihologije u svakodnevnom životu i na radnom mjestu. Kroz sadržaj predmeta učenika treba uputiti na kritičko propitivanje vlastitih doživljaja, znanja, stavova, pripremati ga da kritički procjenjuje i vrednuje različite socijalne situacije, međusobne odnose ljudi s kojima živi i s kojima radi. Cilj je potaknuti pozitivan odnos prema sebi i okolini te pobuditi stvaralački angažman u što širem smislu.</p>	<p>Program hotelijersko turistički tehničar konobar</p>
prevencija	-	

rizičnog ponašanja	
prevencija poremećaja u ponašanju	navesti i razlikovati vrste emocija (2. razred) navesti i objasniti sastavnice emocija (2. razred) objasniti stres i frustraciju i njihov utjecaj na čovjeka (2. razred) razlikovati izvore stresa i frustracije (2. razred) definirati obrambene mehanizma i objasniti ih na primjerima iz svakodnevnog života (2. razred) navesti izvore i moguće posljedice sukoba (2. razred) objasniti tehnike rješavanja sukoba (2. razred)
prevencija ovisnosti	-
razvijanje zdravih stilova življenja	navesti činitelje koji umanjuju radne sposobnosti (2. razred) objasniti načine suzbijanja umora (2. razred)
socijalne vještine	-

Predmet: Tehnologija zanimanja	Cilj učenja Među ostalima, zadatak predmeta je usvojiti znanja i vještine iz područja bioloških znanosti, u funkciji razvijanja odgovornog odnosa prema vlastitom životu i zdravlju, prema životu i zdravlju drugih ljudi, drugih bića i okoliša, te razvijati zanimanja i poštovanja prema fenomenu života	Program kuhar, slastičar, konobar
prevencija rizičnog ponašanja	-	
prevencija poremećaja u ponašanju	-	
prevencija ovisnosti	-	
razvijanje zdravih stilova življenja	podizati higijensku i zdravstvenu kulturu (1. razred) razvijati higijenske navike, kako osobne tako i radne navike (1. razred)	
socijalne vještine	-	

Predmet: Biologija s ekologijom	Cilj učenja Među ostalim, cilj je razvitak sposobnosti učenika da vlastitim djelatnostima te misaonim i praktičnim radom steknu osnovne pojmove o zaštiti okoliša i zdravlju čovjeka	Program hotelijersko turistički tehničar
prevencija rizičnog	-	

ponašanja	
prevencija poremećaja u ponašanju	-
prevencija ovisnosti	<p>izreći definiciju ovisnosti (1. razred)</p> <p>opisati utjecaj cigareta i alkohola na organizam (1. razred)</p> <p>raspraviti o motivima ovisnosti (1. razred)</p> <p>prosuditi o utjecaju okoline na ovisnost (1. razred)</p> <p>objasniti narkomaniju (1. razred)</p> <p>protumačiti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje na primjerima različite ovisnosti (1. razred)</p> <p>raspraviti o načinima prevencije ovisnosti (1. razred)</p> <p>Diskutirati o djelovanju sredstava ovisnosti na zdravlje i ponašanje ljudi (1. razred)</p> <p>Protumačiti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje na primjerima različite ovisnosti (1. razred)</p> <p>protumačiti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje na primjeru ovisnosti (1. razred)</p> <p>navesti oblike ovisnosti (1. razred)</p> <p>raspraviti o motivima ovisnosti (1. razred)</p> <p>objasniti ovisnost (1. razred)</p> <p>nabrojiti otrove u dimu cigarete (1. razred)</p> <p>opisati djelovanje otrova na tijelo (1. razred)</p> <p>navesti posljedice konzumiranja duhana (1. razred)</p> <p>diskutirati o djelovanju duhanskog dima na okolinu (1. razred)</p> <p>kritički prosuđivati utjecaj vršnjaka na oblikovanje zdravih stilova života (1. razred)</p> <p>diskutirati o djelovanju alkohola na zdravlje i ponašanje čovjeka (1. razred)</p> <p>navesti uzroke i posljedice alkoholizma (1. razred)</p> <p>izdvojiti primjere štetnog utjecaja alkohola na ponašanje ljudi (1. razred)</p> <p>opisati djelovanje droga na organizam (1. razred)</p> <p>navesti uzroke i posljedice konzumiranja droga (1. razred)</p> <p>objasniti narkomaniju (1. razred)</p> <p>Prehrana i poznavanje robe</p> <p>Navesti najčešća alkoholna pića, te objasniti njihov utjecaj na zdravlje ljudi (1. razred)</p> <p>argumentirati da je alkoholizam bolest (1. razred)</p> <p>objasniti pojam ovisnosti te navesti vrste i štetne posljedice (3. razred)</p>
razvijanje zdravih stilova življenja	<p>raspraviti o važnosti zdrave i pravilne prehrane (1. razred)</p> <p>procijeniti odgovornost za vlastito zdravlje (1. razred)</p> <p>kritički prosuditi o vrijednosti i potrebi zdravog stila življenja (1. razred)</p>
socijalne vještine	-

<p>Predmet: Biologija</p>	<p>Cilj učenja Među ostalim, cilj predmeta je razumjeti važnost zdrave i razborite prehrane za zdravlje organizma kao i opisati opasnosti i načine djelotvornog sprečavanja ovisnosti o psihoaktivnim tvarima (nikotin, alkohol i droga) Među ostalim, cilj predmeta je proširiti znanja o zdravlju i rizicima od bolesti te oblikovati stavove o potrebi odgovornog ponašanja prema vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ljudi. Biologija (program) Ciljevi učenja predmeta su prepoznati nepovoljno djelovanje različitih čimbenika na ljudski organizam (osobito povezanih s mogućim zdravstvenim rizicima budućeg zanimanja), oblikovati stavove o zdravim stilovima življenja, brizi i odgovornosti za vlastito zdravlje, primijeniti najvažnije spoznaje o spolnosti čovjeka u svakodnevnom životu te razviti sposobnosti, stavove i spremnosti za odgovorno spolno ponašanje</p>	<p>Program opća gimnazija ekonomist tehničar za računalstvo</p>
<p>prevencija rizičnog ponašanja</p>	<p>proširiti znanja o zdravlju i rizicima od bolesti te oblikovati stavove o potrebi odgovornog ponašanja prema vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ljudi (1. razred) razlikovati fizičke, fiziološke i psihološke promjene u pubertetu (1. razred) raspraviti različite stavove o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju (1. razred) navesti načine prijenosa AIDS-a te navesti metode zaštite (1. razred) raspraviti o utjecaju medija i vršnjaka na pravilnu prehranu (1. razred) Razlikovati prednosti i nedostatke različitih metoda planiranja trudnoće (1. razred) Raspraviti o različitim stavovima o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju (1. razred) prepoznati fizičke, fiziološke i psihičke promjene u pubertetu i adolescenciji (1. razred) raspraviti o odgovornom spolnom ponašanju i partnerskim odnosima pri donošenju odluka (1. razred) (1. razred) navesti uzroke, simptome i posljedice najčešćih spolnih bolesti (1. razred) navesti metode prevencije i zaštite od spolnih bolesti (1. razred) raspraviti različite stavove o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju (1. razred) definirati AIDS, navesti uzročnika i objasniti načine zaraze i načine zaštite (3. razred) povezati upotrebu kondoma sa zaštitom od spolno prenosivih bolesti (3. razred) povezati spolno prenosive bolesti s rizičnim ponašanjem (3. razred)</p>	
<p>prevencija</p>	<p>podržati individualnost svake osobe (1. razred)</p>	

poremećaja u ponašanju	
prevencija ovisnosti	-
razvijanje zdravih stilova življenja	<p>raspraviti o zdravim životnim navikama (1. razred)</p> <p>zaključiti o važnosti čuvanja vlastitog zdravlja (1. razred)</p> <p>procijeniti utjecaj raznolike prehrane i zdravih životnih navika na otpornost organizma (1. razred)</p> <p>navesti postotak zastupljenosti pojedinih prehrambenih tvari u pravilnoj prehrani (1. razred)</p> <p>izdvojiti zdrave namirnice i sastaviti primjeren dnevni obrok (1. razred)</p> <p>opisati piramidu prehrane (1. razred)</p> <p>izračunati indeks tjelesne mase (1. razred)</p> <p>zaključiti o potrebi usvajanja zdravih prehrambenih navika (1. razred)</p> <p>navesti štetne čimbenike za ljudsko zdravlje (1. razred)</p> <p>izreći definiciju zdravlja i raspraviti (1. razred)</p> <p>povezati životne navike s bolestima (1. razred)</p> <p>raspraviti o utjecaju stresa, tjelesne neaktivnosti i nezdravih prehrambenih i navika na zdravlje čovjeka (1. razred)</p> <p>oblikovati stavove o zdravim stilovima življenja, brizi i odgovornosti za vlastito zdravlje (1. razred)</p> <p>raspraviti o zdravim stilovima življenja te važnosti pravilne i redovite primjene higijenskih navika u svakodnevnom životu (1. razred)</p> <p>izreći definiciju zdravlja (1. razred)</p> <p>navesti zdrave stilove života (1. razred)</p> <p>raspraviti o zdravim stilovima življenja (1. razred)</p> <p>objasniti utjecaj stresa na organizam (1. razred)</p> <p>navesti pozitivne strane održavanja tjelesne kondicije i posljedice nevjježbanja (1. razred)</p> <p>opisati načine odmora i rekreacije (1. razred)</p> <p>diskutirati o značenju vlastitog zdravlja (1. razred)</p> <p>raspraviti o važnosti pravilne i redovite primjene higijenskih navika u svakodnevnom životu (1. razred)</p> <p>objasniti i nacrtati piramidu zdrave prehrane (1. razred)</p> <p>raspraviti o važnosti zdrave i razborite prehrane (1. razred)</p> <p>navesti najčešće bolesti i poremećaje prehrane (1. razred)</p> <p>raspraviti o uzrocima i posljedicama bolesti (1. razred)</p> <p>povezati poremećaje prehrane s ujecajem medija na stavove o zdravlju (1. razred)</p> <p>povezati uzroke bolesti sa suvremenim načinom života (1. razred)</p> <p>raspraviti o vlastitoj ulozi u očuvanju zdravlja (1. razred)</p> <p>objasniti povezanost higijene s bolestima (1. razred)</p> <p>prepoznati važnost zdrave i razborite prehrane za zdravlje (3. razred)</p> <p>objasniti značenje sna za normalno funkcioniranje organizma (3. razred)</p>
socijalne vještine	-

<p>Predmet: Etika</p>	<p>Cilj učenja Među ostalim, cilj programa je njegovanje i razvijanje kreativnog mišljenja, razborite argumentacije i razboritog djelovanja, utemeljenog na općim vrednotama i ljudskim pravima</p>	<p>Program svi programi</p>
<p>prevencija rizičnog ponašanja</p>	<p>razlikovati dva osnovna stava prema spolnosti (2. razred) raspraviti o odgovornosti u seksualnom ponašanju s obzirom na dva osnovna stava (2. razred)</p>	
<p>prevencija poremećaja u ponašanju</p>	<p>razlikovati sustave vrijednosti, ideale i idole (1. razred) pojasniti moralnost kao temeljnu antropološku značajku čovjeka (1. razred) navesti značajke, prepoznati i pojasniti pojam savjesti kao osnovu moralnoga identiteta (1. razred) analizirati konflikte savjesti, konflikte normi i vrijednosti (1. razred) zastupati stavove tolerancije i nenasilnoga dijaloškoga konfrontiranja, sučeljavanja sa suprotnim stavovima (1. razred) osvijestiti potrebu traženja identiteta argumentacijom vlastitih stavova (1. razred) objasniti ulogu nagona u razvoju osobnosti, uočiti vezu između redukcije nagona i evolucije, razlikovati pojmove nagona, strasti i osjećaja (1. razred) objasniti moć medija, propagande u nametanju ideala i idola, vrijednosti i vrijednosnih stavova, prepoznati mehanizme instrumentalizacije informacije (1. razred) utvrditi važnost samosvijesti pri oblikovanju svoga načina djelovanja (4. razred) osvijestiti slobodno određivanju vlastite osobnosti odnosno identiteta. (4. razred) odrediti identitet kroz pojam odrastanja odnosno zrelosti (4. razred) argumentirati mišljenje vezano za moralnu normu koja glasi: „Poštuj svakog čovjeka!“ (4. razred) (4. razred) izdvojiti u etičnom pogledu što je dobro djelovanje, kako bi i oni sami mogli dobro djelovati (4. razred) opisati što je vrlina, a što je dobro, ispravno djelovanje (4. razred) otkriti važnost dobrog djelovanja kako za sebe, tako i za druge (4. razred) primijeniti dobro djelovanje u društvu (4. razred) pokazati određenu razinu samosvijesti i osjećaj za odgovornost glede osobnog djelovanja (4. razred) prosuditi važnosti moralnog i ispravnog djelovanja (4. razred) znati prepoznati spolnu diskriminaciju te ju negativno vrednovati (2. razred) prepoznati važnost ravnopravnosti spolova u današnjem svijetu (2. razred) navesti načine rješavanja sukoba: pregovaranje, arbitraža, medijacija te suđenje (2. razred) razlikovati vrste nasilja (2. razred)</p>	

	<p>navesti različite teorije nasilja (2. razred)</p> <p>raspraviti o nasilju u društvu i utjecaju medija na nasilje (2. razred)</p> <p>izraziti zabrinutost za maloljetničko nasilje i nasilje putem interneta (2. razred)</p> <p>zapamtiti što su to ljudska prava (2. razred)</p> <p>spoznati da se ljudska prava i slobode odnose na sve ljude pojedinačno kao pripadnike ljudskog roda bez razlike u odnosu na spol, rasu, nacionalnu, etničku, religijsku i drugu pripadnost (2. razred)</p> <p>pročitati Opću deklaraciju o ljudskim pravima (2. razred)</p> <p>gledati kratke dokumentarne filmove o kršenju ljudskih prava (2. razred)</p> <p>raspraviti o rasnoj, spolnoj, vjerskoj i nacionalnoj diskriminaciji (2. razred)</p> <p>učenici se zalažu se za uklanjanje stereotipa, predrasuda, diskriminacije i drugih oblika nepravednog i neljudskog postupanja među ljudima po različitim osnovama (2. razred)</p> <p>razumiju važnost mira, nenasilja i političkog rješavanja sporova na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini (2. razred)</p>
prevencija ovisnosti	-
razvijanje zdravih stilova življenja	razlučiti što je sretan život, te zašto se treba pojedinac boriti za sreću (4. razred)
socijalne vještine	-

Predmet: Prehrana i poznavanje robe	<p>Cilj učenja</p> <p>Među ostalima, cilj predmeta je upoznati učenike s principima racionalne prehrane i osnovama dijetetike</p> <p>Među ostalima, zadatak predmeta je usvojiti znanja i vještine iz područja bioloških znanosti, u funkciji razvijanja odgovornog odnosa prema vlastitom životu i zdravlju, prema životu i zdravlju drugih ljudi, drugih bića i okoliša, te razvijati zanimanja i poštovanja prema fenomenu života.</p>	<p>Program hotelijersko turistički tehničar</p> <p>kuhar, slastičar, konobar</p>
prevencija rizičnog ponašanja	-	
prevencija poremećaja u ponašanju	-	
prevencija ovisnosti	-	
razvijanje zdravih stilova življenja	Formirati osobni stav prema hrani (1. razred)	

socijalne vještine	-
---------------------------	---

Predmet: Psihologija	Cilj učenja Zadaci nastavnog predmeta: postići aktivan i stvaralački odnos učenika prema stečenim znanjima radi poticanja prihvatljivih oblika ponašanja, važnih za intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj. Također je cilj poticati kod učenika sposobnost za razumijevanje samog sebe te razumijevanje osobitosti ponašanja drugih ljudi.	Program opća gimnazija
prevencija rizičnog ponašanja	-	
prevencija poremećaja u ponašanju	navesti i razlikovati vrste emocija (2. razred) navesti i objasniti činitelje koju utječu na razvoj emocija (2. razred) objasniti frustraciju i njezin utjecaj na čovjeka (2. razred) razlikovati izvore frustracije (2. razred) objasniti načine suočavanja sa stresom i frustracijom (2. razred) objasniti uzroke sukoba među ljudima (3. razred) navesti vrste i opisati agresivno ponašanje (3. razred) opisati izvore agresivnosti (3. razred)	
prevencija ovisnosti	opisati i razlikovati psihičke poremećaje (anksiozni poremećaji, somatoformni poremećaji, psihotični poremećaji, poremećaji raspoloženja, poremećaji ličnosti, poremećaji hranjenja, ovisnosti) (3. razred)	
razvijanje zdravih stilova življenja	-	
socijalne vještine	usporediti izražavanje emocija u različitim kulturama (2. razred) objasniti povezanost emocija i tjelesnih promjena (2. razred) objasniti ulogu emocija u komunikaciji (2. razred) opisati i objasniti što utječe na razvoj pojedinca (3. razred) objasniti činitelje koji određuju ličnost pojedinca (3. razred) opisati i objasniti različite vrste socijalnih utjecaja (socijalna facilitacija/interferencija, difuzija odgovornosti, konformizam) (3. razred) objasniti i razlikovati stavove, stereotipe i predrasude (3. razred) objasniti utjecaj stavova, stereotipa i predrasuda na psihičke procese i ponašanje (3. razred) opisati i objasniti prosocijalno ponašanje (3. razred)	

Predmet: Psihologija komunikacije	Cilj učenja Stjecanje znanja iz opće psihologije radi upoznavanja samoga sebe i razumijevanja ponašanja drugih te iz psihologije rada, međuljudskih odnosa i komuniciranja zbog razvijanja svijesti o potrebi primijenjene	Program frizer
--	---	----------------

	psihologije u svakodnevnom životu i radnoj sredini.	
prevencija rizičnog ponašanja	-	
prevencija poremećaja u ponašanju	-	
prevencija ovisnosti	-	
razvijanje zdravih stilova življenja	-	
socijalne vještine	razlikovati mišljenje i predodžbu (1. razred) objasniti važnost mašte (1. razred) definirati pojam i rječnik komuniciranja. (1. razred) definirati pojam, djelovanje i objasniti podjelu emocija (1. razred) opisati pojam emocionalne situacije; straha, srdžbe, radosti i žalosti (1. razred) opisati složene emocije i raspoloženja (1. razred) objasniti utjecaje emocija na aktivnosti (1. razred) primijeniti kontrolu emocija; opisati prisutnost emocija u radu (1. razred)	

Predmet: Poslovna psihologija i komunikacija	Cilj učenja Među ostalim, cilj je primjena učinkovite komunikacije u poslovnom okruženju: sporazumijevanje, prijenos informacija, poruka i iskustava, odnosno razumijevanje i primjenjivanje potrebnih znanja i vještina za direktnu i indirektnu komunikaciju.	Program hotelijersko turistički tehničar
prevencija rizičnog ponašanja	-	
prevencija poremećaja u ponašanju	-	
prevencija ovisnosti	-	
razvijanje zdravih stilova življenja	Razlikovati činitelje uspjeha od činitelja koji negativno utječu na radne sposobnosti (2. razred)	
socijalne vještine	usporediti izražavanje emocija u različitim kulturama (2. razred) objasniti utjecaj emocija na psihičke procese i ponašanje (2. razred) objasniti ulogu emocija u komunikaciji (2. razred) opisati i objasniti osnovna obilježja grupe (2. razred) objasniti što je odlučivanje i koji su koraci u procesu donošenja odluke (2. razred) objasniti pogreške u donošenju odluka (2. razred)	

	<p>objasniti kada je bolje grupno odlučivanje od pojedinačnog (2. razred)</p> <p>objasniti pojam komunikacije (2. razred)</p> <p>nabrojati i opisati vrste komuniciranja (2. razred)</p> <p>objasniti neverbalnu komunikaciju (2. razred)</p> <p>objasniti kulturalnu uvjetovanost komunikacije (2. razred)</p> <p>objasniti prepreke djelotvornoj komunikaciji (2. razred)</p> <p>opisati kako djelotvorno komunicirati (2. razred)</p>
--	--

Predmet: Bonton	Cilj učenja Među ostalim, ciljevi su razvijati svijest i sposobnost o poželjnim oblicima ponašanja, poštivanja tuđe osobnosti, razvijanje sposobnosti rješavanja konfliktnih situacija	Program kuhar, slastičar, konobar
prevencija rizičnog ponašanja	-	
prevencija poremećaja u ponašanju	-	
prevencija ovisnosti	-	
razvijanje zdravih stilova življenja	-	
socijalne vještine	<p>Spoznati norme ponašanja i njihov značaj, primjerenost reagiranja sredini i vremenu (1. razred)</p> <p>Pojam i značenje verbalne i neverbalne komunikacije (1. razred)</p> <p>Uočavanje vlastitih mana i vrlina, prepoznati ih i opisati (1. razred)</p> <p>Što nas motivira (1. razred)</p>	

Predmet: Etika	Cilj učenja Cilj je nastavnog predmeta usvajanje osnovnih etičkih znanja, potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnog prosuđivanja i etičkog argumentiranja, te orijentiranja u životu.	Program svi programi
prevencija rizičnog ponašanja	Ljubav (odnosi među spolovima, odgovornost) (2. razred)	
prevencija poremećaja u ponašanju	<p>moralni razvitak kroz konfliktne situacije – fenomen savjesti, svijesti o sebi i situaciji, osjećaj vrijednosti (1. razred)</p> <p>osiguravanje temeljnih i drugih ljudskih prava - prirodno i pozitivno pravo, pravednost, pravda (1. razred)</p> <p>Egoizam i njegove granice (Izvori egoizma, forme i stupnjevi egoizma) (2. razred)</p> <p>Razlike i legitimnost interesa (imati i biti, biti i trebati, moralna i pragmatična odluka, pravednost u odluci) (2. razred)</p>	

	Sukob i suradnja (egoizam i altruizam, rat i mir, terorizam, zadovoljenje osobnog interesa) (2. razred)
prevencija ovisnosti	-
razvijanje zdravih stilova življenja	-
socijalne vještine	<p>moj lik u odnosu na druge - uloge, uzori, idoli (1. razred)</p> <p>žudnja za znanjem ili izazov želje za moći – pohlepa, moć, strah, neumjerenost (1. razred)</p> <p>(ne)ispravnost individualnog puta - upornost, dostojanstvo sloboda, odgovornost (1. razred)</p> <p>Susret s drugim (roditeljstvo, život u obitelji, prijateljstvo, otvaranje za dijalog) (2. razred)</p> <p>Sloboda i granice slobode (odgovorna sloboda, sloboda drugoga, samovolja) (2. razred)</p> <p>navesti svoje vrline i mane (2. razred)</p> <p>navesti i razlikovati vrste prijateljstva (2. razred)</p> <p>napisati što za njih znači blizak prijatelj (2. razred)</p> <p>razlikovati „slobodu za“ od „slobode od“ (2. razred)prepoznati pojmove: amoralno, nemoralno, bezmoralno, imoralno (4. razred)</p> <p>prikazati da se pravednost ostvaruje na individualnoj, ali i društvenoj razini, pa se o pravednosti može govoriti kao o socijalnoj vrlini (4. razred)</p> <p>prosuditi kako je mir kardinalna vrлина jer kada dođe do nemira čovjek se nalazi u neprirodnoj situaciji, pa svim silama nastoji pomiriti situaciju (4. razred)</p> <p>utvrditi što znači vrлина tolerancije i mira u društvu te što se dešava ukoliko se te dvije vrijednosti prestanu poštivati (4. razred)</p> <p>protumačiti izvornu definiciju zlatnog pravilo „Čini drugome samo ono što bi htio da drugi čini tebi!“ (4. razred)</p>

Predmet: Sociologija	Cilj učenja: Među ostalim ciljevima ističu se i poticanje individualnosti, kritičnosti i tolerantnosti kao osnovne vrijednosti demokratske kulture kao i razvijanje svijesti o civilizacijskim, društvenim i socijalnim problemima.	Program: opća gimnazija
prevencija rizičnog ponašanja	-	
prevencija poremećaja u ponašanju	<p>stvoriti sliku vlastitog ja (3. razred)</p> <p>izreći definiciju socijalne kontrole (3. razred)</p> <p>navesti norme i sankcije (3. razred)</p> <p>izreći definiciju devijantnosti (3. razred)</p>	
prevencija ovisnosti	-	
razvijanje	-	

zdravih stilova življenja	
socijalne vještine	razlikovati društvene uloge (idealna i zbiljska uloga, skup i konflikt uloga) (3. razred) razlikovati čimbenike socijalizacije: obitelj, škola, grupa vršnjak, masovni mediji, ostali čimbenici (3. razred) izraziti društvenu nejednakost (3. razred) razlikovati tri koncepcije jednakosti: jednakost šansi, starta i rezultata (3. razred)

Literatura:

1. Siniša Brlas „Planiranje, programiranje i evaluacija preventivnih aktivnosti“ (2012.)
2. Nacionalni program prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno - obrazovnom sustavu, te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2015. do 2017. godine (2015) (Vlada RH, Ured za suzbijanje zlouporabe droga)
3. Nacionalna strategija suzbijanja zlouporabe droga u republici hrvatskoj za razdoblje od 2012. do 2017. godine (2012) (Vlada RH)
4. Slavko Sakoman „Školski programi prevencije ovisnosti“ (2009) (Agencija za odgoj i obrazovanje)
5. Zdravstveni odgoj – priručnik za nastavnike i stručne suradnike u srednjoj školi (2013) (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje)
6. Nastavni planovi i programi te programski kurikulumi

U Zaprešiću, 28. rujna 2017.

Program izradio stručni suradnik pedagog Miroslav Miljković, prof,
voditelj Školskog preventivnog programa